

Uppgifter

VFU-kurs 9U0007

Uppgifterna kan ses som en konkretisering eller ”operationalisering” av kursmålen och är tänkt att kunna användas som ett stöd för att öva på att uppnå kursmålen och även ett stöd för att avgöra om kursmålen nåtts.

Nedan återfinns några *förslag och exempel* på uppgifter att arbeta med under VFU. Den studerande har dock i samspel med sin handledare stora möjligheter – och uppmanas till – att anpassa och förändra de föreslagna uppgifterna, eller konstruera helt egna uppgifter, så de blir mer lämpade för de förutsättningar som finns i den aktuella verksamhet man befinner sig i.

Observera och reflektera över barns intressen

Mål

- Observera och reflektera kring barns intressen i förskolans verksamhet

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande (Skolverket, 2018, s.7) och de som arbetar i förskolan ska uppmuntra barnen nyfikenhet, kreativitet och intresse (Skolverket, 2018, s.7). För att du som blivande förskollärare ska kunna erbjuda barnen ovanstående behöver du observera och reflektera över barns intressen. Du ska med hjälp av handledaren observera och diskutera olika intresseområden i barngruppen. Vad är det som barnen intresserar sig av? Är det fler barn som är intresserade av samma saker? Har barnen olika intressen i ute- och inomhusmiljön? Hur synliggör förskollärarna barnens intressen? Är det intressen som inte synliggörs och om det är så varför? Skriv ned dina reflektioner och spara dem gärna som utgångspunkt till nedan föreslagna uppgifter.

Estetisk undervisningsuppgift

Mål

- Planera, genomföra och utvärdera undervisning i relation till lek och estetik i förskolan utifrån gällande styrdokument.
- Visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik
- Samarbeta och interagera med barn, vårdnadshavare, handledare och arbetslag

Denna uppgift är främst kopplad till målet att *planera, genomföra och utvärdera undervisning*, men är även kopplat målen om att *visa självinsikt* och att *kunna samarbeta och interagera med barn, vårdnadshavare, handledare och arbetslag* (se gulmarkerat ovan).

Du ska planera och genomföra en estetisk undervisningsuppgift i barngrupp. Inspiration till uppgiften kan hämtas från verkstäder, seminarier och litteratur i den campusförlagda kursen, Förskolepedagogik - Estetiska lärprocesser, skapande och lärande (9U0006).

Efter genomförandet ska uppgiften utvärderas, revideras utifrån utvärderingen och därefter genomföras ytterligare minst en gång. Det är viktigt att få möjlighet att göra om en aktivitet utifrån de erfarenheter som görs efter det första genomförandet. Du ska i samråd med handledare välja ut en eller flera vårdnadshavare till de barn som varit med vid undervisningstillfället och berätta om undervisningen. Det kan ske muntligt eller via den dokumentation som förskolan använder sig av.

Uppgiften görs i flera steg:

Planering av en estetisk aktivitet

- Du skriver en **skriftlig planering** (använd gärna det planeringsverktyg som din VFU-plats använder).
- Fokusera på de didaktiska frågorna Vad? När? Hur? Varför?
 - Vad är syfte? Vad vill du att barnen ska lära sig? Koppla till läroplanen
 - När ska du genomföra undervisningen?
 - Hur ska barnen lära sig?
 - Varför ska barnen lära sig? Har de visat intresse? Är det en del av avdelningens projekt?
- Hur ska du dokumentera din undervisning ?
- Visa din handledare innan undervisningstillfället

Genomför din planerade undervisning

- Hur gick det till?
- Vilka barn var med?
- Hur dokumenterar du? dels ditt agerande dels barnens agerande

Utvärdera din planering och undervisning (Även om det första genomförandet gick bra finns det alltid saker som kan utvecklas)

- Fundera över om du använde estetiken för att barnen skulle lära sig ett estetiskt uttryckssätt eller om du använder estetiken för att barnen ska lära sig något annat. Exempelvis ska barnen erbjudas att lära sig blanda färger för att få en annan färg eller ska barnen måla en nyckelpiga för att lära sig hur nyckelpigor ser ut?
- Blev undervisningen som du hade planerat?

- Om ja varför?
- Om nej varför?
- Värderar din egen insats
 - Vad gjorde du bra och vad skulle du kunna göra bättre
 - Vad tar du med dig till nästa gång du genomför undervisningen?
 - Diskutera din insats med din handledare och var lyhörd för konstruktiv kritik
- Revidera din planering

Genomför undervisningen igen efter din revidering.

- Hur gick det den här gången?

Interagera med någon/några vårdnadshavare om undervisningstillfället

Du kan antingen:

- Berätta muntligt för någon eller några vårdnadshavare om undervisningstillfället
- Låta barnen berätta med stöttning av dig
- Visa vårdnadshavarna på dokumentation som gjordes under undervisningstillfället
- Eller på det vis som avdelningen dokumenterar

Reflektera tillsammans med din handledare

- När du har du genomfört ovanstående delar i uppgiften ska du reflektera över det du gjort. Först på egen hand då du skriver ned dina tankar om din egen insats och de val du gjort, sedan tillsammans med din handledare. Sträva efter att visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik.

Planera, genomför och utvärdera lekresponsiv undervisning

Mål

- Planera, genomföra och utvärdera undervisning i relation till lek och estetik i förskolan utifrån gällande styrdokument.
- Observera och reflektera kring barns intressen i förskolans verksamhet
- Visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik
- Samarbeta och interagera med barn, vårdnadshavare, handledare och arbetslag

Du ska planera, genomföra och utvärdera en undervisningsaktivitet som involverar lek i förskolan, med fokus på att vara responsiv mot barnens intressen och lek. Inspiration till

uppgiften kan – förutom egen erfarenhet och fantasi hämtas från seminarier och litteratur i den campusförlagda kursen 9U0005. Ta gärna inspiration från texterna om lekresponsiv undervisning (Magnusson & Pramling Samuelsson (2023) och Pramling & Wallerstedt (2019)).

Uppgiften görs i flera steg:

Förberedande observation och reflektion

- Observera barnens lek under en viss tid för att identifiera teman och intressen. Skriv sedan en kort reflektion om vad som observerats och hur dessa insikter kan användas i planeringen

Planering

- Formulera tydliga mål för undervisningen som både kopplar till barnens intressen och gällande styrdokument
- Planera en lekresponsiv aktivitet som inkluderar:
 - Vilka material och resurser som behövs
 - Hur pedagogens (din) roll ska se ut under aktiviteten
 - Vilka öppna frågor som kan ställas för att stimulera barns tänkande och engagemang
- Reflektera tillsammans med din handledare kring din planering. Var uppmärksam och sträva efter att visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik.

Genomförande

- Genomför din planerade undervisning. Det är en fördel om din handledare kan vara närvarande som observatör. Om det finns möjlighet dokumentera gärna aktiviteten, inklusive interaktionen med barnen.

Utvärdering

- Reflektera över den genomförda aktiviteten. Vad fungerade bra och vad kan förbättras? Hur reagerade barnen? Var de engagerade? Värdera din egen insats och agerande.
- Reflektera tillsammans med din handledare kring ditt genomförande. Var uppmärksam och sträva efter att visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik.